

2021 - 2024 Förderung der Kenntnisse Anderssprachiger in ihrer Erstsprache (Art. 11 SpV)

2021 - 2024 Promotion de l'acquisition par les allophones de leur langue première (art. 11 Olang)

2021 - 2024 Promozione della conoscenza della loro prima lingua da parte degli allogliotti (art.11 Oling)

Jahr Année Anno	Titel Titre Titolo	Institut Institution Istituzione	Projektbeschreibung Description du projet Descrizione del progetto	Schwerpunkt Focus Focus	Beitrag BAK Contribution OFC Contributo UFC	Beginn Début Inizio	Ende Fin Fine
2022	"A l'abordage" - Pour une exploration de la langue au travers des histoires	Studium J PHBern	Les enseignants de dispositifs plurilingues (leçons intégrées LCO, en immersion ou cursus bilingue) ont besoin de matériel didactique spécifique pour dispenser des cours de qualité. Dans "A l'abordage", enseignants LCO et ordinaires explorent, avec des médiathèques, un nouveau modèle de coopération pour développer des compétences scolaires clés des plans d'études. Le projet conçoit une exposition itinérante interactive avec une collection de matériel littéraire, dans le but de promouvoir et de valoriser le français et d'autres langues LCO.	Unterrichts-material	61'000	01.08.2022	31.01.2024
2022	Mehrsprachige Bildungsräume	PHSH: Pädagogische Hochschule Schaffhausen	Das Projekt fördert die individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler und ermöglicht die integrative Sprachförderung im HSK-Unterricht. Im ersten Schritt werden Linguistic Landscape Klassenprojekte in Zusammenarbeit mit dem multiprofessionellen Team in den HSK-Klassen durchgeführt. Im zweiten Schritt konzipiert das Team eine multimodale und interaktive Ausstellung in einem Museum mit den Resultaten der Klassenprojekte. Anschliessend bietet das Team Führungen für HSK- und Regelklassen an.	HSK Konzept	78'870	01.09.2022	31.08.2024
2022	Mehrsprachige integrieren - für eine sprach- und diversitätssensible Schulkultur	PH Zürich (phzh.ch)	Das Ziel, eine sprach- und diversitätssensible Schulkultur zu fördern, erfordert die Integration von HSK-Lehrpersonen (HSK-LP) in die multiprofessionellen Teams der Volksschule. Diese Innovation dient der Verbesserung des Lernens mehrsprachiger Schüler:innen (SuS) - wofür HSK-LPs mit ihrer Expertise Teil der Volksschule sein müssten. Die PHZH begleitet die Teams partizipierender Schulen, damit Lernprozesse auf Augenhöhe (Kottmann 2013, Hild 2013), forschendes Lernen (Reinmann 2015) in deren Schulalltag selbstverständlich werden.	Verbesserung Weiterbildung Lehrkräfte	142'450	01.08.2022	31.12.2024
2021	Entwicklung des Arabisch-Lehrmittels "Al Bayan" für die 3. und 4. Primarstufe	Dar Al Farah	Ziel des Projekts ist es, moderne und säkulare Lehrmittel für die arabische Diaspora zu entwickeln. Für die zwei Schulstufen werden zwei Lese- und Übungsbücher für Schülerinnen und Schüler, zwei Hand-bücher für Lehrpersonen und zwei CDs entwickelt. Das Lehrmittel richtet sich an Kinder, die den Arabisch HSK-Unterricht besuchen und an ihre Lehrpersonen. Die HSK-Lehrpersonen für Arabisch werden methodisch-didaktisch weitergebildet.	Entwicklung von Lehrmitteln	139'700	01.05.2021	01.05.2022
2021	Grundlagenhandbuch zur Anwendungsunterstützung der kurdischen Lehrmittel	Pädagogische Hochschule Zürich	Das Ziel dieses Folgeprojekts ist es, ein Grundlagenhandbuch zu den bereits entwickelten Lehrmitteln für den kurdischen HSK-Unterricht der Unter-, Mittel- und Oberstufe zu erarbeiten. Um die kurdischen HSK-Lehrpersonen besser unterstützen zu können, werden im Grundlagenhandbuch pädagogisch-didaktische Prinzipien des HSK-Unterrichts sowie Erst-, Zweit- und Mehrsprachigkeitskonzepte vorge-stellt. Ein Teil des Buches ist der kurdischen Sprache und ihren Besonderheiten gewidmet.	Entwicklung von Lehrmitteln	111'700	01.05.2021	28.05.2023

2021	Professionalisierung der tamilischen HSK-Lehrpersonen in der Schweiz	Tamil Education Service Switzerland	Ziel des Projektes ist es, tamilische Lehrpersonen in die didaktischen Prinzipien der Volksschule einzuführen. Dazu eignet sich die Reihe Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht (Schader 2016) und der darauf aufbauende Kurs der PH Zürich. Die HSU-Materialien sind bereits auf Tamilisch übersetzt, und der Kurs wird für die spezifischen Bedürfnisse angepasst. Dozierende der PH Zürich bilden Multiplikatorinnen und Multiplikatoren aus den Reihen des Tamil Education Services Switzerland (TESS) aus, die ihrerseits die Lehrpersonen schweizweit weiterbilden.	Weiterbildung der Lehrkräfte	140'100	01.04.2021	30.06.2024
2021	Sprachen inklusiv 2021-2023	Pädagogische Hochschule FHNW	Das Vorhaben befasst sich mit der Mehrsprachigkeitsförderung von Kindern und Jugendlichen, die sonderpädagogisch beschult werden. Lehr- und Fachpersonen der Sonderpädagogik und Logopädie werden qualifiziert, ggf. unter Einsatz eigener Sprachen, um Lernen in einem multilingualen Modus zu ermöglichen. Projektteilnehmende entwickeln ein Umsetzungsprojekt für mehrsprachiges Lernen und führen es begleitet durch. Das Projektteam erarbeitet einen Leitfaden für Förderdiagnostik und -planung. Die Ergebnisse werden innerhalb der Institution präsentiert und weiterverbreitet.	Weiterbildung der Lehrkräfte	95'900	01.06.2021	31.05.2023
2021	Von A, wie Arabisch bis Z, wie Zulu. (2021-2023)	Pädagogische Hochschule Bern	Der Unterricht in Heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) ermöglicht die Sichtbarkeit der im Schulsystem vorhandenen Mehrsprachigkeit. Um das Potenzial der Migrationssprachen zu nutzen und die Schülerin-nen und Schüler in ihrem Lernen zu unterstützen, muss eine integrierte Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen gefördert werden. Hierzu leistet das Projekt einen Beitrag, indem es die Integration von HSK-Lehrpersonen in den Regelunterricht über Tandems ermöglicht. Diese Praxis hat sich während der Pilotprojekte bewährt und wird in dieser letzten Phase in einem neuen Massstab weiterentwickelt und verbreitet.	Förderung von Konzepten für den integrierten HSK-Unterricht	61'000	01.08.2021	31.01.2023