

2021 - 2024 Förderung der Kenntnisse Anderssprachiger in ihrer Erstsprache (Art. 11 SpV)
2021 - 2024 Promotion de l'acquisition par les allophones de leur langue première (art. 11 Olang)
2021 - 2024 Promozione della conoscenza della loro prima lingua da parte degli allogliotti (art.11 Oling)

Jahr Année Anno	Titel Titre Titolo	Institut Institution Istituzione	Projektbeschreibung Description du projet Descrizione del progetto	Schwerpunkt Focus Focus	Beitrag BAK Contribution OFC Contributo UFC	Beginn Début Inizio	Ende Fin Fine
2024	Erstellen von Lehrmitteln für Deutschschweizerische Gebärdensprache	SEK3 Oberstufe für Gehörlose und Schwerhörige	Für das Unterrichtsfach Deutschschweizerische Gebärdensprache (DSGS) sollen digitale, Gebärdensprachlehrpersonen auf einer Website frei zugängliche, Lehrmittel erstellt werden. Basis dafür bildet der auf dem Lehrplan 21 basierende Fachlehrplan DSGS. Damit erhalten gehörlose Kinder einen qualitativ hochstehenden Unterricht in ihrer Erstsprache und Kultur, aktuellen politischen Entwicklungen (Anerkennung/Förderung der Gebärdensprachen) wird entsprochen und Vorgaben und Ziele der schweizerischen Bildungspolitik sowie der UNO BRK werden umgesetzt.	teaching_material	300'000	01.11.2022	31.10.2027
2024	hsk-info: Mehr Unterstützung für nicht-staatliche Trägerschaften HSK	Interbiblio	Die Website hsk-info unterstützt Personen bei der Gründung eines Trägervereins für HSK-Unterricht. Aktuell wird die Webseite durch Interbiblio betrieben und von den Kantonen BS, BL und ZH finanziell getragen. Initiant*innen von HSK-Trägerschaften haben sprachliche Nachteile, da andere Erstsprache als Deutsch, das Vereinsdeutsch kann sehr kompliziert sein. Um sie besser zu unterstützen, möchte Interbiblio, die Inhalte der Webseite in Einfache Sprache übersetzen & in Absprache mit der Fachstelle vitamin B einen Telefonsupport einrichten.	hsk_concept	15'000	01.04.2024	31.12.2025
2024	Lernen in Migrationssprachen ? Die Rolle der Pädagogischen Hochschulen (24726)	Pädagogische Hochschule Bern	Obwohl die migrationsgesellschaftliche Mehrsprachigkeit als wichtiger Teil einer inklusiven, diversitäts- und sprachsensiblen Grundausbildung und Weiterbildung von Lehrpersonen gilt, nimmt sie weiterhin eine Randposition ein, auch an pädagogischen Hochschulen (PHs). Welche Auswirkungen haben die via Sprachengesetz geförderten Projekte? Wie wird der herkunftssprachliche Unterricht dort thematisiert? Eine Bestandesaufnahme an PHs soll Erkenntnisse generieren, die an einer Tagung vorgestellt und anschliessend dokumentiert werden.	training_teacher	100'000	01.08.2024	31.01.2026
2024	Plateforme de sensibilisation et d'apprentissage des patois romands 24-25	Etat du Valais - Service de la culture, Encouragement des activités culturelles	Le projet consiste en la création d'une plateforme numérique didactique. Elle a pour but de proposer du matériel de sensibilisation culturelle ainsi qu'un outil efficace d'apprentissage et de sensibilisation linguistique des patois romands.	hsk_concept	85'000	01.05.2024	31.12.2025
2024	SuS mit Englisch als Herkunftssprache im Englischunterricht Sek I (2024-2027)	Pädagogische Hochschule St.Gallen	Das vorliegende Projekt verfolgt das Ziel Aufgaben für den Englischunterricht auf der Sekundarstufe I für Schülerinnen und Schülern mit Englisch als Herkunftssprache wie auch mit hohen Englischkompetenzen zu entwickeln. Es soll damit der von den Englischlehrpersonen geäusserte Bedarf an Unterrichtsmaterial für «native speakers» gedeckt werden. Die Aufgaben lassen sich explizit in das in der Deutschschweiz und in Liechtenstein meistverwendete Lehrmittel Open World integrieren, um den Zusatzaufwand für die LPs zu reduzieren.	teaching_material	60'000	01.09.2024	31.08.2027
2023	Amahoro+: suivi & pilotage pédagogique des bibliothèques interculturelles	HEP Fribourg	Le projet AMAHORO+ est un dispositif de suivi et de pilotage composé d'un groupe d'experts et expertes de quatre HEP souhaitant accompagner six bibliothèques interculturelles réparties sur trois régions linguistiques. Le suivi et le pilotage pédagogique permettront d'améliorer les prestations des bibliothèques interculturelles (pratiques et matériel destiné à l'apprentissage de la langue première des élèves allophones) dans une perspective de pertinence, d'efficacité et d'efficience pour le public-cible (élèves et familles allophones).	Unterrichtsmaterial	76'600	01.07.2023	31.07.2024
2023	Förderung von Kindern mit Herkunftssprache Englisch im Englischunterricht 23-26	PH Zug	Das Projekt hat zum Ziel, eine wichtige Lücke in der Fremdsprachendidaktik zu schliessen. Es beinhaltet die Entwicklung eines Konzeptes sowie didaktische Materialien für die Förderung von Kindern mit Herkunftssprache Englisch im Englischunterricht auf Primarstufe basierend auf dem weit verbreiteten Lehrmittel Young World 1 und 2. Basierend auf den Erkenntnissen aus dem aktuellen Forschungsprojekt der PH Zug, einer Bedürfnisaufnahme und auf bereits vorhandenem Fördermaterial für Französisch und HSK-Kurse werden verschiedene Materialien erarbeitet und in der Praxis erprobt.	Unterrichtsmaterial	159'568	11.08.4944	31.12.2026

2023	Formation romande à la didactique de la langue d'origine / d'héritage	Haute Ecole pé-	Le projet développe une formation aux enseignants de langue et cultures d'origine (ELCO) en Suisse romande à partir du matériel didactique conçu par la HEP-Zurich pour l'enseignement de la langue première des élèves allophones. L'acquisition de la langue d'origine sera harmonisée du point de vue didactique avec l'enseignement des langues de la scolarité obligatoire. Trois étapes sont envisagées : d'abord, les formateurs (F3) des HEP romandes conçoivent un programme de formation en cascade et dispensent une formation aux formateurs des ELCO (F2) qui, à leur tour, forment les ELCO (F1).	Weiterbildung der Lehrkräfte	71'930	01.05.2023	30.12.2025
2023	Multiprofessionelle Ko-kreation eines Methodenfundus (2023-2026)	Pädagogische Hochschule Zug	Das Projekt hat zum Ziel, das Potenzial der Mehrsprachigkeit zu nutzen und Lehrpersonen für Kindergarten- und Primarstufe sowie Lehrpersonen für HSK darin weiterzubilden und zu unterstützen. Zu diesem Zweck werden in multiprofessionellen Teams – mit Lehrpersonen aus beiden Bereichen sowie mit Dozierenden der Pädagogischen Hochschule Zug – Unterrichtsmethoden entwickelt, erprobt und dokumentiert. Die aufbereiteten Unterlagen werden anschliessend über eine Website publiziert und allen interessierten Bildungsfachleuten via open access zur Verfügung gestellt.	Weiterbildung der Lehrkräfte	111'440	01.05.2023	30.06.2026
2023	Plurilinguale Kompetenzen in der Bildungs-Sprache «Plus»	PH Luzern	Im Rahmen des Projekts wird nach Möglichkeiten gesucht, wie die individuelle Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler als Ressource für das sprachliche und fachliche Lernen genutzt und gefördert werden kann und wie die in der Familie aufgebauten erstsprachlichen Kompetenzen gestärkt werden können. Dabei wird in einem multiprofessionellen Team integrativer HSK-Unterricht entwickelt. In sprachsensiblen, mehrsprachig und multimedial aufbereiteten Lernumgebungen unterrichten Regel- und HSK-Lehrpersonen als gleichberechtigte Partner. Die innovative Verschränkung von integrativem HSK-Unterricht und sprachsensiblen (Fach-)Unterricht ermöglicht es mehrsprachigen Kindern, die Bildungssprache sowohl in der Schul- wie in der Erstsprache auf- und auszubauen.	HSK Konzept	214'960	01.09.2023	31.01.2026
2022	"A l'abordage" - Pour une exploration de la langue au travers des histoires	Studium PHBern	Les enseignants de dispositifs plurilingues (leçons intégrées LCO, en immersion ou cursus bilingue) ont besoin de matériel didactique spécifique pour dispenser des cours de qualité. Dans "A l'abordage", enseignants LCO et ordinaires explorent, avec des médiathèques, un nouveau modèle de coopération pour développer des compétences scolaires clés des plans d'études. Le projet conçoit une exposition itinérante interactive avec une collection de matériel littéraire, dans le but de promouvoir et de valoriser le français et d'autres langues LCO.	Unterrichtsmaterial	61'000	01.08.2022	31.01.2024
2022	Mehrsprachige Bildungsräume	PHSH, Pädagogische Hochschule Schaffhausen	Das Projekt fördert die individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler und ermöglicht die integrative Sprachförderung im HSK-Unterricht. Im ersten Schritt werden Linguistic Landscape Klassenprojekte in Zusammenarbeit mit dem multiprofessionellen Team in den HSK-Klassen durchgeführt. Im zweiten Schritt konzipiert das Team eine multimodale und interaktive Ausstellung in einem Museum mit den Resultaten der Klassenprojekte. Anschliessend bietet das Team Führungen für HSK- und Regelklassen an.	HSK Konzept	78'870	01.09.2022	31.08.2024
2022	Mehrsprachige integrieren - für eine sprach- und diversitätssensible Schulkultur	PH Zürich (phzh.ch)	Das Ziel, eine sprach- und diversitätssensible Schulkultur zu fördern, erfordert die Integration von HSK-Lehrpersonen (HSK-LP) in die multiprofessionellen Teams der Volksschule. Diese Innovation dient der Verbesserung des Lernens mehrsprachiger Schüler:innen (SuS) - wofür HSK-LPs mit ihrer Expertise Teil der Volksschule sein müssten. Die PHZH begleitet die Teams partizipierender Schulen, damit Lernprozesse auf Augenhöhe (Kottmann 2013, Hild 2013), forschendes Lernen (Reinmann 2015) in deren Schulalltag selbstverständlich werden.	Verbesserung Weiterbildung Lehrkräfte	142'450	01.08.2022	31.12.2024
2021	Entwicklung des Arabisch-Lehrmittels "Al Bayan" für die 3. und 4. Primarstufe	Dar Al Farah	Ziel des Projekts ist es, moderne und säkulare Lehrmittel für die arabische Diaspora zu entwickeln. Für die zwei Schulstufen werden zwei Lese- und Übungsbücher für Schülerinnen und Schüler, zwei Hand-bücher für Lehrpersonen und zwei CDs entwickelt. Das Lehrmittel richtet sich an Kinder, die den Arabisch HSK-Unterricht besuchen und an ihre Lehrpersonen. Die HSK-Lehrpersonen für Arabisch werden methodisch-didaktisch weitergebildet.	Entwicklung von Lehrmitteln	139'700	01.05.2021	01.05.2022

2021	Grundlagenhandbuch zur Anwendungsunterstützung der kurdischen Lehrmittel	Pädagogische Hochschule Zürich	Das Ziel dieses Folgeprojekts ist es, ein Grundlagenhandbuch zu den bereits entwickelten Lehrmitteln für den kurdischen HSK-Unterricht der Unter-, Mittel- und Oberstufe zu erarbeiten. Um die kurdischen HSK-Lehrpersonen besser unterstützen zu können, werden im Grundlagenhandbuch pädagogisch-didaktische Prinzipien des HSK-Unterrichts sowie Erst-, Zweit- und Mehrsprachigkeitskonzepte vorgestellt. Ein Teil des Buches ist der kurdischen Sprache und ihren Besonderheiten gewidmet.	Entwicklung von Lehrmitteln	111'700	01.05.2021	28.05.2023
2021	Professionalisierung der tamilischen HSK-Lehrpersonen in der Schweiz	Tamil Education Service Switzerland	Ziel des Projektes ist es, tamilische Lehrpersonen in die didaktischen Prinzipien der Volksschule einzuführen. Dazu eignet sich die Reihe Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht (Schader 2016) und der darauf aufbauende Kurs der PH Zürich. Die HSU-Materialien sind bereits auf Tamilisch übersetzt, und der Kurs wird für die spezifischen Bedürfnisse angepasst. Dozierende der PH Zürich bilden Multiplikatorinnen und Multiplikatoren aus den Reihen des Tamil Education Services Switzerland (TESS) aus, die ihrerseits die Lehrpersonen schweizweit weiterbilden.	Weiterbildung der Lehrkräfte	140'100	01.04.2021	30.06.2024
2021	Sprachen inklusiv 2021-2023	Pädagogische Hochschule FHNW	Das Vorhaben befasst sich mit der Mehrsprachigkeitsförderung von Kindern und Jugendlichen, die sonderpädagogisch beschult werden. Lehr- und Fachpersonen der Sonderpädagogik und Logopädie werden qualifiziert, ggf. unter Einsatz eigener Sprachen, um Lernen in einem multilingualen Modus zu ermöglichen. Projektteilnehmende entwickeln ein Umsetzungsprojekt für mehrsprachiges Lernen und führen es begleitet durch. Das Projektteam erarbeitet einen Leitfaden für Förderdiagnostik und -planung. Die Ergebnisse werden innerhalb der Institution präsentiert und weiterverbreitet.	Weiterbildung der Lehrkräfte	95'900	01.06.2021	31.05.2023
2021	Von A, wie Arabisch bis Z, wie Zulu. (2021-2023)	Pädagogische Hochschule Bern	Der Unterricht in Heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) ermöglicht die Sichtbarkeit der im Schulsystem vorhandenen Mehrsprachigkeit. Um das Potenzial der Migrationssprachen zu nutzen und die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernen zu unterstützen, muss eine integrierte Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen gefördert werden. Hierzu leistet das Projekt einen Beitrag, indem es die Integration von HSK-Lehrpersonen in den Regelunterricht über Tandems ermöglicht. Diese Praxis hat sich während der Pilotprojekte bewährt und wird in dieser letzten Phase in einem neuen Massstab weiterentwickelt und verbreitet.	Förderung von Konzepten für den integrierten HSK-Unterricht	61'000	01.08.2021	31.01.2023